



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 26 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдони́на

« 27 » августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _143_

« 31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу Коррекционно-развивающих занятий

«Игротерапия»

6 - «Б» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: Назариной Антониной Вячеславовной
Первой квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
Коррекционно-развивающих занятий
«Игротерапия» 6-«Б» класс
(II вариант обучения)**

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей, обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- ☐ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- ☐ Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ☐ Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- ☐ Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- ☐ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- ☐ Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- ☐ Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- ☐ Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Игротерапия» предполагает использование игры, как одного из средств коррекции недостатков у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Сопоставление этапов формирования умственных действий с периодами развития игровых действий дает основание полагать, что развитие мышления у ребенка непосредственно связано с игрой. В игре происходит активная социализация ребенка, оперирование знаниями и умениями, которые уточняются, обогащаются, закрепляются. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, игра так же способствует развитию познавательной деятельности ребенка, развитию мышления, речи, развитию эмоционально-коммуникативных взаимоотношений. Потребность в игре у данной категории детей, наиболее ярко проявляется на 7-8 году жизни, когда они овладевают разнообразными знаниями об окружающей действительности, деятельности людей и их взаимоотношениях, приобретают игровой опыт. В 6 классе основными задачами курса внеурочной деятельности «Игротерапия», является развитие у обучающихся потребности в игре, знаний об игрушках, их назначении, свойствах, вариантах

игр. Основное внимание уделяется сенсорным и предметным играм, овладением способов различных манипуляций с игрушками и предметами (покачать/покормить/уложить спать куклу, покатавать/нагрузить/разгрузить машинку и т.д.). У детей с интеллектуальными нарушениями игровая деятельность остается актуальной и при переходе на среднюю ступень обучения.

Основная цель курса внеурочных занятий: создание условий для формирования знаний и представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, о назначении и свойствах игрового материала, знакомство с доступными для них подвижными, сенсорными играми, а также создание благоприятных условий для адаптации, повышению мотивации к общению и сотрудничеству с окружающими, а в дальнейшем и в возникновении интересов и возможности самовыражения через игру.

Задачи:

- знакомить с разнообразием игрового материала: названием, свойствами, назначением, вариантами использования;
- учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- учить использовать в игре, в ходе игры различные предметы – заместители;
- развивать и обогащать словарный запас обучающихся;
- развивать коммуникативную, эмоционально-волевою и опорно-двигательную сферы;
- укреплять здоровье и повышать работоспособность детей;
- создавать благоприятные условия для развития умственных способностей детей через сюжетно – ролевую направленность: - личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; - формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Программа по курсу «Игротерапия» рассчитана на 1 час в неделю с 5 по 9 класс.

Программа включает 7 разделов: «Подвижные игры», «Конструктивные игры», «Дидактические игры», «Музыкальные игры», «Дидактические игры», «Игры с сюжетными игрушками», «Сенсорные игры», «Настольные игры».

Основная цель курса внеурочных занятий: создание условий для формирования умения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями выражать свои переживания наиболее приемлемым способом – посредством игры, а также развития творческой и социальной активности в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе.

Задачи:

- учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- учить использовать в игре, в ходе игры различные предметы – заместители;
- развивать и обогащать словарный запас обучающихся;
- развивать коммуникативную, эмоционально-волевою и опорно-двигательную сферы;
- способствовать повышению мотивации к взаимодействию с окружающими, к обучению;
- создавать благоприятные условия для развития умственных способностей обучающихся через сюжетно – ролевую направленность: - личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым;

- способствовать формированию у обучающихся комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Программа по внеурочной деятельности «Игротерапия» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2026-2027 уч. год.
4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

Количество учебных часов

Коррекционный курс «Игротерапия» входит во внеурочную деятельность и в соответствии с учебным планом на изучение коррекционного курса в 6 классе отведен 1 час в неделю (34 часа в год).

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект

АООП

Содержание программы по курсу

На каждом занятии осуществляется работа по всем разделам программы. Однако в зависимости от задач занятия учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце занятия должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение. Учитывая особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР материал подается в форме: занятий в классе, занимательных бесед, рассказов, инсценирования ситуаций, с использованием стихов, сказок, песен, музыкальных произведений.

Формы работы на занятии: индивидуальная и групповая работа.

Методы обучения: игровой, наглядный, словесный, практический.

Технологии обучения: здоровье-сберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, коррекционно-развивающие технологии, в том числе могут быть использованы и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Содержание курса

№	Название темы	Кол-во часов
1	Подвижные игры	6
2	Конструктивные игры	4
3	Дидактические игры	5
4	Музыкальные игры	4
5	Игры с сюжетными игрушками	5
6	Сенсорные игры	3
8	Настольные игры	7

Планируемые предметные результаты освоения курса «Игротерапия» 6 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать игрушки в процессе выполнения игровых действий; - выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; - проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речь, как средство общения; - производить простейшие воображаемые действия по ходу игры; - создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней при активной помощи со стороны взрослого; -совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе сюжетно – ролевых игр.	- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать игровой материал в процессе выполнения игровых действий; - выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми по подражанию; - проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе игры, используя речь/жесты/пиктограммы как средство общения; - совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Основные формы и методы обучения - фронтальные и индивидуальные занятия. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Игротерапия»
6- «Б» класс (II вариант обучения) на 2026-2027 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Предметные игры с куклой Элей	01.09		Иллюстрации, готовый образец
2	2	Предметные игры с мягкой игрушкой	08.09		Иллюстрации, готовый образец
3	3	Предметные игры с машинкой	15.09		Иллюстрации, готовый образец
4	4	Предметные игры со шнуровкой	22.09		Иллюстрации, готовый образец
5	5	Подвижные игры с мячом. «Лови-бросай»	29.09		Иллюстрации, готовый образец
6	6	Матрешка	06.10		Иллюстрации, готовый образец
7	7	Деревянные бусы для куклы Эли	13.10		Иллюстрации, готовый образец
8	8	Повторение материала, изученного в 1 четверти.	20.10		Иллюстрации, готовый образец

За 1 четверть по плану -8 ч., по факту-__ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
9	1	Макси пазлы. Животные			Иллюстрации, готовый образец
10	2	Макси пазлы. Растения			Иллюстрации, готовый образец
11	3	Игры с кубиками. Башня			Иллюстрации, готовый образец
12	4	Игры с конструктором. Поезд			Иллюстрации, готовый образец
13	5	Сюжетные игры с игрушкой и конструктором. Дом куклы Эли			Иллюстрации, готовый образец
14	6	Сюжетные игры с игрушкой и конструктором. Автобус			Иллюстрации, готовый образец
15	7	Сюжетные игры с игрушкой и конструктором. Машина			Музыкальное оборудование
16	8	Повторение материала, изученного во 2 четверти			Иллюстрации, готовый образец
За 2 четверть по плану -8 ч., по факту-___ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1	Пересыпание фасоли			Иллюстрации, готовый образец
18	2	Пересыпание желудей			Иллюстрации, готовый образец
19	3	Найди игрушку в песке			Иллюстрации, готовый образец
20	4	Спрячь сокровище в песке			Иллюстрации, готовый образец
21	5	Музыкальная игра «Я хочу построить дом»			Иллюстрации, готовый образец
22	6	Музыкальная игра «Автобус»			Иллюстрации, готовый образец
23	7	Музыкальная игра «Зонтик»			
24	8	Пересыпание желудей в контейнеры с помощью ложки			Иллюстрации, готовый образец
25	9	Пересыпание фасоли в контейнеры с помощью ложки			Иллюстрации, готовый образец
26	10	Сортируем. Фасоль для петушка. Желуди для белочки.			Иллюстрации, готовый образец
27	11	Музыкальная игра «Парусник»			Иллюстрации, готовый образец
За 3 четверть по плану - 11 ч., по факту-___ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
28	1	Переливание воды в маленький контейнер с помощью воронки			Иллюстрации, готовый образец
29	2	Найди игрушку в чемоданчике			Иллюстрации, готовый образец
30	3	Найди игрушку. «Горячо-холодно»			Иллюстрации, готовый образец
31	4	Узнай игрушку по описанию (мягкая игрушка)			Иллюстрации, готовый образец
32	5	Узнай игрушку по описанию (кукла)			Иллюстрации, готовый образец
33	6	Тактильные игрушки «Разноцветные льдинки».			Иллюстрации, готовый образец
34	7	Повторение материала, изученного в 4 четверти.			Иллюстрации, готовый образец
За 4 четверть по плану - 7 ч., по факту-___ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану - 34 ч., по факту-___ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Игротерапия».

Учитель: Назарина Антонина Вячеславовна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	8				
2	8				
3	11				
4	7				
ИТОГО	34		Программа по курсу «Игротерапия» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Назарина А.В.		